

I

I-1.

数を数えたり、何時かを告げたり、単語をつづったりできるように見えたが、実際には調教師の身振りから合図を読み取って反応していただけだった。(68字)

I-2.

このように実験者を意図的に誤った方向に導いた後で、ローゼンタールはそのことが何かしらの違いを生むのかを確認すべく、静観して待った。

I-3.

What people expect of you as a woman in science can often determine how they judge you, regardless of the evidence.

【別解】

The expectations people have of you as a woman in the scientific field can often shape their judgments about you, without regard to the evidence.

I-4.

現実には、その仕組みの内部で活動するいかなる科学者も、何が価値のある研究プログラムであり何がそうでないのかに関する、その仕組みが有する偏りに対処しなければならないのだ

I-5.

(A) 1 (B) 3 (C) 2 (D) 5 (E) 4

I-6.

① 1 ② 3

I-7.

3・6・10

II

II-1.

将来において人々が都市の中をどのように移動するのかを明らかにすること。(35字)

II-2.

さらにブリットンは、移動の問題は単に科学技術や経済の問題ではなく、文化と心理の問題でもあり、また私たちの好みが多様だという問題でもある、と気づくに至った。

II-3.

しかし、彼らを選択するものや好むものに関する統計を見ると、フランス人はアメリカ人と異なっている以上に、フランス人同士で異なっていることがわかる。

II-4.

Britton suggested giving everyone in Paris a magic card that would automatically allow them to use the Metro, trains and buses.

II-5.

(A) 4 (B) 3 (C) 5 (D) 2 (E) 1

II-6.

1・5